

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Циклова комісія професійно-практичної підготовки  
спеціальності «Початкова освіта»**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»**

**Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»**

**Спеціальність 013 Початкова освіта**

**Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти**

**Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної  
середньої освіти**

**Затверджено на засіданні циклової комісії .....  
Протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.**

**Івано-Франківськ – 2023**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Методика навчання іноземної мови
<b>Викладач (-і)</b>	Сидорів Сергій Мирославович
<b>Контактний телефон викладача</b>	0507335667
<b>Е-mail викладача</b>	serhii.sydoriv @pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/fb52f12a22cab862489d">https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/fb52f12a22cab862489d</a>
<b>Консультації</b>	Згідно розкладу
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Методика навчання іноземної мови» посідає важливу роль серед дисциплін циклу професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Вона орієнтується на напрацювання педагогічної наукової школи минулого і сучасності щодо навчання та виховання молодших школярів і спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовку майбутнього вчителя до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі відповідно до змісту Професійного стандарту вчителя початкової школи та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Підготовка компетентного фахівця вимагає сформуванню у студентів іншомовну комунікативну та інші фахові компетентності.</p> <p><i>Предметом вивчення навчальної дисципліни є:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Теоретико-методологічні аспекти</i> – знання теоретичних та методологічних засад методики навчання іноземної мови.</li> <li><i>2. Лінгвістичні аспекти</i> – озброєння студентів науковими знаннями з мовознавства.</li> <li><i>3. Когнітивні аспекти</i> - ознайомлення майбутніх педагогів з Державним стандартом початкової освіти, чинними навчальними програмами, навчально-методичними посібниками з навчання іноземної мови.</li> <li><i>4. Лінгводидактичні аспекти</i> - озброєння студентів знаннями з методики навчання іноземної мови, практичними вміннями та навичками розвитку іноземної мови на початковому етапі, залучення школярів до художньо-мовленнєвої діяльності та навчання їх елементів грамоти.</li> <li><i>5. Проектно-прогностичні аспекти</i> – формування у студентів умінь і навичок планування різних видів роботи з навчання іноземної мови, виховання мовленнєвої культури.</li> <li><i>6. Корекційні аспекти</i> – тренування навичок розвитку та корекції артикуляційних навичок школярів.</li> </ol> <p>Дисципліна спрямована на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати фахові компетентності через пошук, та вивчення передового педагогічного досвіду.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни є:</i> ознайомити з теоретико-методологічними, нормативно-правовими та організаційно-методичними засадами організації навчання іноземної мови дітей у початковій школі.</p> <p><i>Основними цілями вивчення дисципліни є</i> формування у здобувачів фахової передвищої освіти компетентностей, знань та навичок, зокрема</p>	

- ✓ *Сприяння* вдосконаленню і поглибленню професійної лінгвістичної компетентності;
- ✓ *Ознайомлення* студентів з теоретичними основами і практичними вміннями навчання іноземним мовам на початковому етапі; психологічними віковими особливостями навчання молодших школярів, лінгводидактичними уявленнями про засвоєння мов;
- ✓ *Формування* проєктувальних методичних умінь користуватися методами, прийомами, засобами навчання іноземних мов на початковому етапі;
- ✓ *Виховання* навичок професійної рефлексії;
- ✓ *Вдосконалення* загальної комунікативної та фахової комунікативної компетенції, рецептивних і продуктивних умінь, пов'язаних з професійним спілкуванням;
- ✓ *Сприяння* розвитку соціально-психологічної компетенції, умінь адекватно реагувати на різні ситуації, пов'язані з професійною діяльністю.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

**ІК.** Здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у педагогічній галузі професійної діяльності, пов'язаних з виконанням виробничих завдань підвищеної складності та/або здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов та потребують застосування положень і методів педагогічної науки, і завершується здобуттям відповідної освітньої кваліфікації.

**ЗК-1.** Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

**ЗК-2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

**ЗК-7.** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**ЗК-8.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**ФК-1.** Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах.

**ФК-3.** Здатність планувати роботу, розробляти календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.

**ФК-4.** Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.

**ФК-5.** Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учнів.

**ФК-12.** Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому просторі.

**ПРН-1.** Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

**ПРН-3.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і засоби контролю.

**ПРН-4.** Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗСО, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора навчального закладу, викладача, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗСО; обсяг і функції роботи вчителя, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗСО.

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські, практичні заняття	20
самостійна робота	50

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
8	013 Початкова освіта	4	Нормативна

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість годин		
	лекції	практич ні заняття	сам. роб
Тема 1. Теоретичні основи навчання іноземної мови в початковій школі. Передумови та рушії раннього навчання іноземної мови в Україні та світі. Дослідження науковців та методистів питань навчання іноземної мови на початковому етапі. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Аналіз нормативно-правових документів, які регламентують раннє вивчення іноземної мови в Україні. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на	2	2	5

<p>2022-2032 роки. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти». Закон України «Про Освіту». Закон України “Про повну загальну середню освіту. Навчальні програми для 1-4 класів. Так коли і як починати вчити англійську мову? - Ваша власна думка ☺ Вивчаємо дитячу пісеньку (Nursery Rhyme) Old MacDonald Had A Farm</p>			
<p>Тема 2. Developing competence in foreign language teaching methods, English and distance learning tools. Professional development modules for foreign language instruction at the high-school and college levels. Introducing students to a free online course (via the University of Texas - College of Education) and building their skills for self-study. Foreign Language Teaching Methods focuses on 14 different aspects of language teaching, each taught by a different expert instructor. The site contains micro-learning video footage from an actual methods course at the University of Texas in Austin. This flexible resource is designed to be used by foreign language teachers as a component of a classroom methods course or as a stand-alone course for self-directed learners. Great for those who are learning with their Smartphones. Even better is on a laptop with some earphones. Have your notebook ready to take notes as you work your way through the course. Use this course to learn with your teacher PLN. (Professional Learning Network).</p>	2	2	5
<p>Тема 3. Навчання фонетичного матеріалу. Основи фонетики англійської мови. Артикуляційний апарат. Фонетична структура англійської мови. Звуки. Фонеми. Ритм. Інтонація. Інтонаційні патерни. Методична типологія фонем. Акценти англійської мови. Вимоги до вимови учнів. Вправи на рецепцію звуків. Техніки формування артикуляційних навичок. Вправи для формування слухо-вимовних навичок. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Навчання інтонації іноземної мови. Використання автентичних зразків на заняттях. Римівки (Nursery Rhymes), скоромовки (Tongue Twisters), лімеріки (Limerics). Практикування.</p>	2	2	5
<p>Тема 4. Навчання лексичного матеріалу іноземної мови. Поняття «лексична одиниця». Типи лексичних одиниць. Послідовність опрацювання лексичних одиниць. Структурування англомовних лексичних тем, що вивчаються на в початковій школі. Семантизація лексичних одиниць. Способи семантизації лексичних одиниць.</p>	2	2	5
<p>Тема 5. Методика формування лексичної компетенції молодшого школяра. Технології навчання лексичного</p>	2	2	5

матеріалу. Формування лексичних навичок. Прийоми роботи по засвоєнню лексичних одиниць. Засоби формування лексичної компетенції дошкільника. Дидактичні ігри у вивченні лексики.			
Тема 6. Навчання граматичного матеріалу англійської мови. Грамматична структура та граматичні категорії. Порівняльні характеристики аналітичних та синтетичних граматичних систем. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Зміст і цілі навчання граматики. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Аналіз граматичних структур для вивчення на ранньому етапі. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Технології навчання граматичного матеріалу. Подача, закріплення, перевірка граматичного матеріалу.	2	2	5
Тема 7. Формування навичок читання та аудіювання. Listening comprehension як вид мовленнєвої діяльності. Етапи та практичні аспекти навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Навчання читання. Зміст, методи та прийоми навчання читання. Види читання. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Технології навчання читання. Скімування. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Сканування. Вивчаюче читання. Колективний проєкт Reading for Winning	2	2	5
Тема 8. Writing and painting while learning English. Навчання письма. Зміст навчання письма. Програмні вимоги щодо навчання письма. Техніка письма і писемне мовлення. Навчання графіки. Writing як інтегральний компонент комунікативної компетенції. Інтегруємо творчість в процес. Індивідуальні проєкти.	2	2	5
Тема 9. Сучасні глобальні тенденції навчання мови. Онлайн конференції та вебінари як засіб підвищення майстерності викладача. Phenomenon-based learning. Inquiry-based learning. Полісенсорний підхід. Змішане та дистанційне навчання. Тренінгові техніки у вивченні ІМ. Організація інклюзивного освітнього середовища. Універсальний дизайн. Взаємодія мультидисциплінарної команди фахівців та батьків. Рання інтервенція. Альтернативна та допоміжна комунікація.	2	2	5
Тема 10. Структура та зміст уроку ІМ у початковій школі. Планування у роботі вчителя. Деталізація заняття. Вимоги до заняття. Формулювання мети та завдань. Структура і типи занять. Види і форми контролю вивчення англійської мови. Об'єкти, критерії і способи контролю на ранньому етапі. Особливості оцінювання учнів. Аналіз структури, планування та моделювання занять. Сутність планування, його мета й	2	2	5

<p>умови успішності. Система планування навчального процесу з англійської мови в початковій школі. Поурочне планування викладання англійської мови. Інструменти тестування. Забезпечення якісного навчання під час війни та гуманітарної кризи. Англійська, людські цінності, міжнародна співпраця і підтримка у підготовці педагогів. Міні-студентська конференція.</p>			
<p>7. Система оцінювання навчальної дисципліни</p>			
<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Вид контролю – екзамен. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 25 балів, Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів. Екзамен – 50 балів.</p>		
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Контрольна робота – 15 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів.</p>		
<p>Семінарські /практичні заняття</p>	<p>Максимальна оцінка – 50 балів.</p>		
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання 50 % завдань</p>		
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма контролю – екзамен. Форма здачі – комбінована (усна, письмова). Допускається використання ІКТ..</p>		
<p><b>7. Політика навчальної дисципліни</b></p>			
<p>1. <i>Письмові роботи</i> виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі. 2. <i>Академічна доброчесність</i>. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>. 3. <i>Відвідування занять</i>. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від _____ 2023 р № _____. <a href="https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/">https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/</a>_____.pdf 4. <i>Неформальна освіта</i>. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf</a></p>			

## 8. Рекомендована література

### *Основна:*

1. Бабенко Т.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. К.: Арістей, 2005.
2. Гунько С. Коновалюк З. Граючись, вчимося: Англійська в рухах для дітей : навч. посіб. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020.
3. Карпюк, О. .НУШ: методика навчання англійської мови у 1-2 кл ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод.посіб. Тернопіль : Астон, 2020.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013.
5. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2009.
6. Blyznyuk T.O., (2011) Methods of Teaching English in Primary School (Notes of lectures). Ivano-Frankivsk, ININ

### *Основні нормативно-правові документи:*

Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

### *Допоміжна:*

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови: Довідк. вид. К.: Логос, 2021.
2. Голіцинський Ю.Б. Граматика. Зб. Вправ. Київ: Арій., 2020.
3. Гороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б. Англо-український словник. Вінниця: Нова Книга, 2006.
4. Гороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б. Українсько -англійський словник. Вінниця: Нова Книга, 2009.
5. Зубрик А. Інтерактивні методи і прийоми навчання англійської мови учнів початкових класі // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.Дрогобич : 2020.№ 28. Том 2.С. 87–92.
6. Казачінер О. С. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014.
7. Кулікова І.А., Шкваріна Т.М. Англійська мова для дітей дошкільного віку : програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2015.
8. Мартинова, Р. (2023). Лінгводидактичні праці сучасних науковців з історії розвитку методики навчання іноземних мов як самостійної науки. *Український Педагогічний журнал*, (3), 163–174. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-3-163-174>
9. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання з Методики навчання англійської мови в дошкільних закладах: організуємо інклюзивний освітній простір онлайн / автор-укладач С. М. Сидорів. Івано-Франківськ, 2021. 26 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Y1QQepOR8m6QUUYn5zGO1D4dDbFGZ1fu/>
10. Морська Л.І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. Тернопіль: Астон, 2003.
11. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти / уклад. Л. М. Сидорів, О. А. Тельна, Т. М. Цегельник, С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук, О. С. Деркачова, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. 198 с.



12. Нова українська школа : poradnik dla vchytela / za zag. red. H. M. Bibik Kyiv : TOB «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 360 с.
13. Росетті К.Д. Наспиви: книжка дитячих віршів та пісень. – К.: "ВД "Перископ", 2008
14. Сидорів С. Навчально-методичний посібник Організуємо інклюзивне освітнє середовище в сучасній початковій школі: методичні рекомендації студентам під час проходження виробничої педагогічної практики. Pysa4ka, 2024
15. Сидорів С.М. Самостійна робота з англійської мови за професійним спрямуванням. Спеціальність: Дошкільна освіта. Методичні рекомендації. – Івано-Франківськ: Писачка, 2019.
16. Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови. – Київ: Знання-Прес, 2007.
17. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Фролова Є.І. та інші. Практична граматики англійської мови з вправами. Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том І. – Вінниця: Нова книга, 2006.
18. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників : Навчальний посібник. Київ: «Освіта України», 2007.
19. Янсон В. В., Свистун Л. В. A practical guide for learners of English = Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга І, ІІ: Навч. Посібник. – Англ. Мовою. – Київ: TOB «ВП Логос», 2003.
20. Gairns R., Redman S. Natural English. – Oxford University Press, 2003.
21. Harmer, J. (2009). *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). Harlow: Longman.
22. Hornby A S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 1997.
23. Howatt A.P.R. Teaching languages to young learners: patterns of history: Teaching English to Childeren. From Practice to Principle. Edited by Chr. Brumfit. J. Moonand R. Tongue. – Nelson, 1994. – P.289-301
24. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge University Press, 1988.
25. Reilly, V. and Ward, S. M. (1997). Very Young Learners (Resource Books for Teachers). Oxford University Press, Oxford
26. Sydoriv, S. (2023). *English and Inclusion: Self-study and distance learning guide for students majoring in Special Education and Speech Therapy*. Pysa4ka.

#### *Інформаційні ресурси:*

1. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>
2. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
3. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>
4. Презентації учасників Pysa4ka Teach English. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www2.slideshare.net/SergiySydoriv/presentations>
5. Basic English 2: Pre-Intermediate. King's College London online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate>
6. Becoming a Teacher. The open university online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/thinking-about-teaching>
7. Conditions for Language Learning. Available: <http://www.sil.org/lingualinks/languagelearning/mangnyrlngglrnngprgrm/ConditionsForLanguagelearnin g.htm>

8. Direct Method (DM) of Language Teaching. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.slideshare.net/Ayeshabashir1990/direct-method-of-language-teaching>
9. Education for All: Disability, Diversity and Inclusion. The University of Cape Town online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all>
10. English in Early Childhood: Language Learning and Development. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/english-in-early-childhood>
11. English Visuals. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCMDKbL9V-9HxwbDvsFaKQ8A/videos>
12. Exploring English: Language and Culture. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-language-culture>
13. Natural Approach / Direct Method of Language Teaching. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://youtu.be/oWMjNruvKzU>
14. Philology POA. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://www.youtube.com/channel/UCPuq2IiQEOlQ\\_AYIHs0xO8g/videos](https://www.youtube.com/channel/UCPuq2IiQEOlQ_AYIHs0xO8g/videos)
15. Psychological First Aid [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.coursera.org/learn/psychological-first-aid>
16. Pysa4ka's English Visuals. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.youtube.com/channel/UCMDKbL9V-9HxwbDvsFaKQ8A/videos>
17. Study UK: Prepare to Study and Live in the UK. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/prepare-to-study-uk>
18. Teaching English Online. Cambridge Assessment English online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/online-tutoring>
19. Teaching Young Learners Online. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.futurelearn.com/courses/teaching-young-learners-online>