

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет/інститут __ ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Кафедра Циклова комісія дисциплін професійної та практичної підготовки
(Початкова освіта)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КЛІНІКА ПОРУШЕНЬ ЗА НОЗОЛОГІЯМИ

Рівень вищої освіти – __ перший бакалаврський
Освітня програма Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціалізація Корекційна освіта
Спеціальність 013 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 20__ р.

м. Івано-Франківськ – 2024_ р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	КЛІНІКА ПОРУШЕНЬ_ЗА НОЗОЛОГІЯМИ
Викладач (і)	Сидорів Лідія Михайлівна
Контактний телефон викладача	066-45-60-265
E-mail викладача	lida.sydoriv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	___бкредити ЄКТС,216 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення закономірностей осіб з порушеннями.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є розкриття особливостей психічної діяльності дітей з порушеннями, дати уявлення студентам про етіологію, патогенез психічних порушень залежно від ступеня тяжкості порушення; показати клінічні форми, їх перебіг, шляхи компенсації, профілактики; визначити роль і значення корекційного педагога в системі психолого-педагогічної реабілітації.

Основними цілями вивчення дисципліни є: навчати студентів розрізняти основні форми аномального розвитку дітей, давати якісну психолого-педагогічну характеристику, розрізняти і характеризувати особливості пізнавальної діяльності дітей із різними порушеннями в розвитку; визначати клініку та симптоматику складних порушень розвитку;

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності: ІК Здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у педагогічній галузі професійної діяльності, пов'язаних з виконанням виробничих завдань підвищеної складності та/або здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов та потребують застосування положень і методів педагогічної науки, і завершується здобуттям відповідної освітньої кваліфікації.

ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

Фахові компетентності: ФК-1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах.

ФК-5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учнів.

ФК-6. Здатність до здійснення освітнього процесу.

ФК-7. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку

ПРН-5. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.

ПРН-8. Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	36
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	144

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	013 Початкова освіта	4	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Модуль 1. Клініка порушень Тема 1. . Введення в дисципліну. Предмет, завдання курсу «Клініка порушень за нозологіями».	2	2	3
Тема 2. Сучасні уявлення про нормальний та відхилений розвиток	2	2	5
Тема 3. Загальні та специфічні особливості психічного дизонтогенезу.	2	2	8
Тема 4. Теоретичні питання клініки інтелектуальних порушень.	2	2	8
Тема 5. Клінічні основи розумової відсталості.	2	2	12
Тема 6. Клініка інтелектуальних порушень при недиференційованих формах олігофренії.	2	2	8
Тема 7. Екзогенно обумовлені форми олігофренії	2	2	9
Тема 8. Хромосомні та спадково обумовлені форми олігофренії.	2	2	11
Тема 9. Розумова відсталість обумовлена іншими уточненими причинами.	2	2	8
Тема 10. Клініка родинних форм олігофренії.	2	2	6
Тема 11. Набуте слабоумство – деменція.	2	2	8
Тема 12. Клінічні особливості окремих нозологічних форм деменції.	2	2	10
Тема 13. Деменція внаслідок вживання психоактивних речовин.	2	2	8
Модуль 2. Клініка ЗПР Тема 14. Клініка інтелектуальних порушень при ЗПР.	2	2	8
Тема 15. Клініка прикордонної інтелектуальної недостатності	2	2	8

Модуль 3. Клініка ДЦП Тема 16. Клініка інтелектуальних порушень при ДЦП.	2	2	8
Тема 17. Специфічні розлади психологічного (психічного) розвитку.	2	2	8
Модуль 4. Клініка РДА Тема 18. Загальні розлади психологічного (психічного) розвитку	2	2	8
загальна	36	36	144

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – диференційований залік Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 25 балів, Контрольна робота – 25 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 15 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів.
Семінарські заняття	Семінарські заняття 40 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання всіх завдань
Підсумковий контроль	Вид контролю – диференційований залік <i>Підсумкові тестові завдання 25балів</i>

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі

Академічна доброчесність: Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Відвідування занять Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від _____ 2023 р № _____. https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/_____.pdf

Неформальна освіта: Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

:

8. Рекомендована література

Основна

1. Томіч Л. М. Клінічні основи РВД, ЗПР, ДЦП, РДА (вид. II, доп.) : [навч. посіб. (за вимогами кредитно - модульної системи організації навч. процесу) для студ. вищ. навч. закл.]. Бердянськ : Видавець О. В. Ткачук, 2010. 320 с.
2. Виготський Л. С. Лекції по психології. СПб. : Союз, 1999. 144 с.
3. Малишевська І. А. Клініка інтелектуальних порушень : навч.-метод. посіб. Умань : «ВПЦ» Візаві, 2015. 153 с.
3. Медична генетика: навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. В.Е.Маркевич, М.П.Загородній, І.Е.Зайцев, А.М.Лобода, І.В.Тарасова. Суми: Сумський державний університет, 2011. 363 с.

Викладач Сидорів Л.М.