

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Циклова комісія дисциплін професійної та практичної підготовки
(Початкова освіта)**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація : Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

Затверджено на засіданні циклової комісії
дисциплін професійної та практичної підготовки
(Початкова освіта)

Протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	«Сучасні інформаційні технології в початковій школі»
Викладач	к.п.н. Стамбульська Т.І.
Контактний телефон викладача	+380954840360
E-mail викладача	tetyana.stambulska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/6063
Консультації	Згідно з розкладом
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Курс «Сучасні інформаційні технології в початковій школі» має на меті озброїти студентів знаннями та навичками, які відповідають сьогоденнішнім вимогам, котрі враховані відповідно до основних тенденцій інформатизації освіти. Курс розкриває основні вимоги до вчителя початкових класів в інформаційному суспільстві та зміст дисципліни охоплює основні положення, що стосуються організації освітньої діяльності в сучасному закладі початкової освіти; основні способи використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності; врахування вимог до створення та застосування ІКТ в освітнього процесу; ознайомлення з інноваційними формами та технологіями критичного мислення в освітньому процесі закладу початкової освіти. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації освітньої діяльності у межах закладу освіти та формування якісного освітнього простору Нової української школи. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати й удосконалювати фахові компетентності через пошук, читання, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності вчителів початкових класів, управлінців, менеджерів освіти.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Методика викладання курсу є одним із провідних курсів професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Основна мета курсу — підготувати майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у своїй професійній діяльності, формування теоретико-методичної бази знань з раціонального застосування ІКТ та практичних навичок їх використання в освітньому процесі початкової школи, психолого-педагогічні аспекти залучення цифрових технологій в освітній процес, особливості використання програмного забезпечення в НУШ; розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в аспекті основних завдань курсу.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озброїти майбутніх учителів початкових класів знаннями про місце ІКТ в початковій освіті, принципи побудови уроку з комп'ютерною підтримкою; - удосконалити вміння майбутніх педагогів у використанні сучасних цифрових технологій в організації навчання молодших школярів в умовах реалізації Концепції НУШ; - медичні, гігієнічні та психологічні особливості використання комп'ютерної техніки в початковій школі; 	

- проектування та створення програмного забезпечення навчального призначення; основи складання програмного забезпечення контрольньо-оцінювального характеру (електронні тести, кросворди, вікторини) та вимоги до нього; використання сучасних інтерактивних дощок і STEM-столів у початковій школі, створення ментальних карт на засадах використання програмного забезпечення тощо;

- уявлення про можливості використання глобальної мережі Інтернет; пошук та відбір потрібної інформації;

- формувати вміння використовувати програмне забезпечення для підготовки та проведення уроку, виховних заходів у початковій школі;

- навички опрацювання інформації будь-якого формату;

- навички відбору та створення прикладного програмного забезпечення навчального характеру;

- навички створення електронних дидактичних засобів за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій;

- здійснення пошуку та відбору інформації в глобальній мережі Інтернет;

- вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

4. Програмні компетентності та результати навчання

ЗК-1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ФК-8. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, інші форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

ФК-9. Здатність до використання в освітньому процесі системи теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ФК-17. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.

ФК-18. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

ПРН-6. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

ПРН-9. Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.

ПРН-10. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміньми організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.

ПРН-11. Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.

ПРН-12. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

ПРН-15. Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	26
семінарські, практичні заняття	28
самостійна робота	36

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативна / вибіркова

7	013 Початкова освіта	4	вибіркова	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість годин		
		лекції	практичні заняття	сам. роб
Тема 1. Інформатизація освіти. Вимоги до вчителя ЗПО в умовах інформатизації освіти		2	2	2
Тема 2. Психолого-педагогічні умови застосування ІКТ у початковій школі		2	2	2
Тема 3. Робота в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі		2	2	2
Тема 4. Методика (практика) використання ІКТ в організації освітньої діяльності молодших школярів		2	2	4
Тема 5. ІКТ у системі навчальних дисциплін початкової школи (можливості застосування на уроках різних ОГ)		2	4	4
Тема 6. Детальна робота з Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Zoom, Class Time, Google Forms тощо		2	2	4
Тема 7. Робота з QR кодами		2	2	2
Тема 8. Цифрові навчальні матеріали. Навчальні додатки для дітей		2	2	4
Тема 9. Пошук інформації у мережі Internet. Безпека в Інтернеті		2	2	2
Тема 10. Організаційна діяльність учителя початкових класів засобами ІКТ		2	2	2
Тема 11. Особистий веб-сайт (блог) у професійній діяльності вчителя		2	2	2
Тема 12. Неформальна освіта педагога ХХІ століття шляхом використання ІКТ. Використання інформаційних технологій в науково-дослідній діяльності. Дистанційна освіта для професійного розвитку		2	2	4
Тема 13. Перевірка та оцінювання навчальних досягнень засобами ІКТ в початковій школі		2	2	2
7. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни		Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Семінарські заняття – 25 балів, Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів. Екзамен – 50 балів.		
Вимоги до письмової роботи		Контрольна робота – 15 балів.		

	Самостійна домашня робота – 10 балів.
Семінарські /практичні заняття	Максимальна оцінка – 25 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика навчальної дисципліни

1. *Письмові роботи* виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі.
2. *Академічна доброчесність*. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.
3. *Відвідування занять*. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від _____ 2023 р № _____. <https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/> _____ .pdf
4. *Неформальна освіта*. Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Антонова О. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2019. 96 с.
2. Гоцуляк К.І., Стамбульська Т.І. Інтенсифікування освітнього процесу шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій у період змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020, № 73, Т. 1., С. 219–222.
3. Гоцуляк К.І., Стамбульська Т.І. Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання у фаховому педагогічному коледжі, 2021.
4. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі. Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2017. 116 с.
5. Гущина Н.І. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 112 с.
6. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі / за ред. Литовченко І. В., Максименко С. Д., Болтівець С. І., Чапа М.-Л. А., Бугайова Н. М.

Київ Видавництво: ТОВ «Видавничий Будинок “Аванпост-Прим”», 2010. 48 с. (Посібник для батьків).

7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. Red.. H.M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2018. 160 s.
8. Попель С., Демченко С., Кобзарев Т. та ін.. Школа SMART: світовий тренд в українському загальноосвітньому закладі. Заступник директора школи. 2016. № 10.
9. Савицька А. STEM-освіта з початкових класів. Заступник директора школи. 2017. № 9.
10. Сидоренко Т., Бугаєць Н. Електронні тести успішності як засіб підвищення ефективності навчального процесу. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2009. № 6. С. 28 – 30.
11. Співаковський О. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник для студентів напряму підготовки "Початкова освіта" / ред. О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. Херсон, 2011. 267 с.
12. Стамбульська Т.І., Кульчак Х.В. Використання сучасних технологій в освіті ІКТ-компетентним педагогом. Сучасні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті: зб. Матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції в рамках Міжнародного освітнього форуму «Цифрова трансформація освіти». Рівне : РОППО, 2020. С. 53–54.
13. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології / за ред. Швачич Г.Г., Толстой В.В., Петречук Л.М., Іващенко Ю.С., Гуляєва О.А., Соболенко О.В.: навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.
14. Халілова Ф. С. Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя початкової школи. за ред. Н. В. Апатової. Сімферополь, «ДОЛЯ», 2009. 240 с.
15. Хомич С. Використання мультимедійних засобів у навчально-виховному процесі початкової школи. Початкова школа. 2010. №11. С.41 – 43.
16. Хоружа Л., Носенко Т. Інтерактивні smart-технології у початковій школі. Початкова школа. 2007. №8. С. 11–14.
17. Шакотько В. В. Комп'ютер у початковій школі: навч.-метод. посібник. Київ : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2007. 128 с.
18. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посібник. Київ: ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2008. 128 с.

Основні нормативно-правові документи:

1. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>
2. Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Навчальні програми для початкової школи. Сайт МОН України. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html>
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za. ред. Bibik H. M. Kyiv: TОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>

4. Он-ляндія – безпечна веб-країна: портал для дітей, батьків, учителів URL : <http://www.onlandia.org.ua/>
5. Антонова О. П. Програма пропедевтичного курсу «Комп'ютерленд» Інформатика. Початковий курс. 2-4 класи. URL : http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=29
6. Дитина за комп'ютером! Добре чи ні? URL : <http://moyadutuna.com.ua/index.php?p=catalogue&parent=113>
7. Дитячі презентації [Електронний ресурс]. URL : http://www.nosiki.cv.ua/load/ditjachi_prezentacii/29
8. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі. URL : <http://osvita.ua/school/technol/6804/>
9. Дорошенко Ю. О. Інформатика: еволюція поняття // Міжнародна науково-практична конференція інформатизація освіти України: європейський вимір. URL : <http://labconf.ic.km.ua/tezy/docs/71.pdf>
10. Навчальні ігри з математики. URL : http://samouchka.com.ua/ukr/_matematyka/
11. Навчальні ігри з письма та читання. URL : http://samouchka.com.ua/ukr/_pysmo_i_chytannya/
12. Отрошко Т. В. Організація позакласної та виховної роботи з використанням інформаційних та комунікаційних технологій. URL : http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/vkhnu/Nzkr/2008_21/23.htm
13. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0659-00>
14. Степанов Є. Класний керівник. Зміст, форма і структура плану виховної роботи. URL : <http://osvita.ua/school/upbring/3649>
15. Швачич Г., Толстой В., Петречук Л., Івашенко Ю., Гуляєва О., Соболенко О. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с. URL : https://nmetau.edu.ua/file/ikt_tutor.pdf
16. Юрченко О. К. Використання ІКТ в навчально-виховному процесі початкової школи. URL : <http://rombalka-school.edukit.mk.ua/Files/downloads..pdf>

Викладач

Тетяна СТАМБУЛЬСЬКА