

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет/інститут __ ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
Кафедра Циклова комісія дисциплін професійної та практичної підготовки
(Початкова освіта)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Спеціальна педагогіка з методикою індивідуальної корекції

Рівень вищої освіти – _ перший бакалаврський
Освітня програма Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціалізація Корекційна освіта
Спеціальність 013 Початкова освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 20__ р.

м. Івано-Франківськ – 2024__ р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Спеціальна педагогіка з методикою індивідуальної корекції
Викладач (і)	Сидорів Лідія Михайлівна
Контактний телефон викладача	066-45-60-265
E-mail викладача	lida.sydoriv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є : концептуальні засади, нормативно-правова база та особливості організації інклюзивного навчання; альтернативні методики для організації інклюзивного навчання в початковій школі та інноваційні технології корекційно-розвивальної роботи педагога як складової освітнього процесу; увиразнення сутності поняття «особливі освітні потреби»

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити спеціальну педагогічну і професійну підготовку майбутнього фахівця у сфері інклюзії (логопеда), озброїти студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної спеціальної та інклюзивної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту»

Основними цілями вивчення дисципліни є формування у здобувачів фахової перед вищої освіти знань про - засвоєння ключових положень і проблематики сучасної спеціальної педагогіки; - опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями спеціальної педагогіки; - ознайомлення із методами науково-педагогічних досліджень і формування у студентів уміння користуватися цими методами у практичній діяльності; - з'ясування змісту професійної діяльності асистента вчителя (вихователя, дитини), основ його педагогічної майстерності та педагогічної техніки; - допомога студентові у набутті умінь теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію; - сприяння засвоєнню методів і форм організації навчального й виховного процесів у закладі середньої освіти; - спонукання студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності: ІК: Здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у педагогічній галузі професійної діяльності, пов'язаних з виконанням виробничих завдань підвищеної складності та/або здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов та потребують застосування положень і методів педагогічної науки, і завершується здобуттям відповідної освітньої кваліфікації.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

Фахові компетентності:

ФК-1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах.

ФК-2. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

ФК-3. Здатність планувати роботу, розробляти календарнотематичне планування змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя.

ФК-4. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.

ФК-5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учнів.

ФК-6. Здатність до здійснення освітнього процесу

ПРН-1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України

ПРН-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і засоби контролю.

ПРН-10. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів

ПРН-12. Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	24
семінарські заняття / практичні / лабораторні	24
самостійна робота	42

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
5	013 Початкова освіта	3	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Загальні основи спеціальної педагогіки.	2	2	3
Тема 2. Види, причини та класифікація порушень у розвитку людини.	2	2	3
Тема 3 Психолого-педагогічна характеристика дітей з сенсорними порушеннями	2	2	4
Тема 4 Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	2	2	4
Тема 5 Діти з порушенням опорно-рухового апарату. Особливості розвитку дітей з ДЦП; загальні рекомендації щодо роботи з такими дітьми.	2	2	3
Тема 6 . Тема Характеристика дітей з розладами спектру аутизму.	2	2	4
Тема 7 . Характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.	2	2	3
Тема 8 . Розвиток та освіта дітей з складними порушеннями розвитку.	2	2	3
Тема 9 . Психолого- педагогічна корекція порушень поведінки у дітей.	2	2	3
Тема 10 Сучасна система спеціальних освітніх послуг.	2	2	3
Тема 11 Тема Організаційні форми корекційної допомоги дітям	2	2	3
Тема 12 Перспективи розвитку спеціальної педагогіки і спеціальної освіти	1	1	3
Тема 13 Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб з ООП	1	1	3

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Загальні основи спеціальної педагогіки.	2	2	3
Тема 2. Тема 2. Види, причини та класифікація порушень у розвитку людини.	2	2	3
Тема 3 Психолого-педагогічна характеристика дітей з сенсорними порушеннями	2	2	4
Тема 4 Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	2	2	4
Тема 5 Діти з порушенням опорно-рухового апарату. Особливості розвитку дітей з ДЦП; загальні рекомендації щодо роботи з такими дітьми.	2	2	3
ЗАГ.:	24	24	42

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Вид контролю – диференційований залік Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 25 балів, Контрольна робота – 25 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10 балів.
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 15 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів.
Семінарські заняття	Семінарські заняття 40 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання всіх завдань
Підсумковий контроль	Вид контролю – диференційований залік <i>Підсумкові тестові завдання</i>

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі

Академічна доброчесність: Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>.

Відвідування занять Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

Порядок та організація контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», введеного в дію наказом ректора від _____ 2023 р № _____. https://ifk.pnu.edu.ua/polozhennia/_____.pdf

Неформальна освіта: Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Пахомова Н. Г. Спеціальна педагогіка з історією :навч. посіб. для студ. спец. 6.010100 – «Корекційна освіта» / Н. Г. Пахомова. – 2-ге вид. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2012 – 280 с.
2. Синьов В.М. Основи дефектології / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. :Вища школа., 1994 . – 141 с.
3. Бен ван дер Стам. Допомога дитині при церебральному паралічі. Практичні поради / Бен ван дер Стам. — Львів : Місіонер, 1995. — 72 с

Додаткова:

4. Глоба О. П. Педагогічні умови забезпечення трудової реабілітації осіб з обмеженими можливостями / О. П. Глоба // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія: зб. наук. праць.– К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – № 30. – С.41-47.
5. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів :навч. посіб. / Т. Є. Єжова. – К. :Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
6. Ермаков В.П. Основи тифлопедагогіки: / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240с.
7. Єременко І.Г. Аномалії у дітей / І.Г. Єременко. — К., 1966. — С. 15–25.
8. Колупаєва А. Соціально-педагогічна підтримка дітей із епілепсією в Україні / А. Колупаєва, В. Мартинюк // Особлива дитина: навчання і виховання. — № 3(75). — К. : Вид-во «Педагогічна преса», 2015. — С. 35–39.
9. Колупаєва А. А. Освіта дітей з особливими освітніми потребами за Часів незалежностіУкраїни :етапність у стратегічному вимірі / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко // Особлива дитина :навчання і виховання. –2016. – №3(79). – С. 7–19.
10. Шульженко Д.І. Аутизм не вирок / Шульженко Д.І. – Львів, 2010. –224
11. Дитина з особливими освітніми потребами: медичні та психолого-Педагогічні аспекти розвитку, навчання та виховання: навч.-метод.посібник / Бойчук Ю.Д., Сіліна Г.О., та ін. [За заг. ред. Покроєвої Л.Д.]. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, Видавництво «Точка», 2014. – 292 с.
12. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. — К. :Академвидав, 2012. – 349 с. – (Альма-матер).
13. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів :навч.посіб. / Т. Є. Єжова. – К. :Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 284 с.
14. Кобильченко В.В. Психологічний супровід дітей дошкільного віку з Порушеннями зору [Текст]: монографія / В.В.Кобильченко; Інститут Спеціальної педагогіки НАПН України. – Полтава: ТОВ «Фірма«Техсервіс», 2015. — 205 С.
15. Левківський М.В. Історія педагогіки: Навч.-метод. Посібник /М.В.Левківський.- К.:Центр учбової літератури, 2016. – Вид.4.- 190 с

Електронні ресурси:

1. Закон України «Про загальну середню освіту
2. Закон України «Про освіту»
3. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України № 852 від 15.09.2008р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1219-08>
4. Закон «Про фахову передвищу освіту»

