

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
фахова передвища освіта**

За спеціальністю: 013 Початкова освіта
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу середньої освіти, вчитель англійської мови в початкових класах; фаховий молодший бакалавр з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу середньої освіти, вчитель інформатики в початкових класах; фаховий молодший бакалавр з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу середньої освіти, організатор дитячих хореографічних колективів; фаховий молодший бакалавр з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу середньої освіти, асистент вчителя з корекційної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Прикарпатського
національного університету імені
Василя Стефаника

Голова Вченої ради _____ І.Є. Цепенда
(протокол № від « » року)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію
з « » року

Ректор _____ І.Є. Цепенда
(наказ від « » року №

м. Івано-Франківськ, 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
фахова передвища освіта
ЗАПРОПОНОВАНО

Робоча група:

Гоцуляк Катерина Іванівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», голова робочої групи

Максимчук Ганна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Стамбульська Тетяна Ігорівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Гонтар Антоніна Федорівна, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею №25 Івано-Франківської міської ради.

Іванів Христина Миколаївна, студентка групи ПО-31, спеціалізація «Англійська мова».

Андрусяк Юлія Володимирівна, студентка групи ПО-33, спеціалізація «Хореографія».

Кошка Ольга Володимирівна, студентка групи ПО-34, спеціалізація «Інформатика».

Єндзюк Соломія Володимирівна, студентка групи ПО-35, спеціалізація «Корекційна освіта».

ВНЕСЕНО:

Циклова комісія професійної та практичної підготовки (спеціальність «Початкова освіта») Протокол № від серпня року

Голова циклової комісії _____ К.І. Гоцуляк

ПОГОДЖЕНО:

Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол № від року

Голова Педагогічної ради _____ Ю.М. Москаленко

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № від « » року

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

« » року

Навчально-методичний відділ

Начальник _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів рівня фахової передвищої освіти ступеня фахового молодшого бакалавра галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта», заснована на компетентісному підході підготовки фахівців у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 13.07.2021 № 801, відповідно до Положення про освітні програми у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, затвердженого Вченою радою університету від 28 січня 2020 року, протокол №1, введеного в дію наказом ректора від 31 січня 2020 року, №61.

У 2022 році освітньо-професійна програма приведена у відповідність до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України ввід 13.07.2021 року №801.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2022 року.

Розроблено робочою групою у складі:

Гоцуляк Катерина Іванівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Максимчук Ганна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Стамбульська Тетяна Ігорівна, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії Відокремленого структурного підрозділу «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»

Гонтар Антоніна Федорівна, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею №25 Івано-Франківської міської ради.

Іванів Христина Миколаївна, студентка групи ПО-31, спеціалізація «Англійська мова».

Андрусак Юлія Володимирівна, студентка групи ПО-33, спеціалізація «Хореографія».

Кошка Ольга Володимирівна, студентка групи ПО-34, спеціалізація «Інформатика».

Єндзюк Соломія Володимирівна, студентка групи ПО-35, спеціалізація «Корекційна освіта».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Марусинець М.М. - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

Максимчук І.Є. – директор Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради.

Якимів С.М. - спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, директор Івано-Франківської ЗШ №25.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</i>	Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	Фаховий молодший бакалавр
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти Кваліфікація – Вчитель початкових класів, вчитель англійської мови в початкових класах; вчитель початкових класів, вчитель інформатики в початкових класах; вчитель початкових класів, організатор дитячих хореографічних колективів; вчитель початкових класів, асистент вчителя з корекційної освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу середньої освіти, вчитель англійської мови в початкових класах; фаховий молодший бакалавр з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу середньої освіти, вчитель інформатики в початкових класах; фаховий молодший бакалавр з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу середньої освіти, організатор дитячих хореографічних колективів; фаховий молодший бакалавр з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу середньої освіти, асистент вчителя з корекційної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Спеціальність - 013 Початкова освіта
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ECTS, термін навчання – 3 роки і 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Термін подання програми на акредитацію -
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України - 5 рівень
<i>Передумови</i>	На основі базової, з одночасним здобуттям профільної середньої освіти. Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	pmv.pnu.edu.ua/освітні-програми /фаховий молодший бакалавр
2. Мета освітньої програми	
Формування у майбутніх вчителів початкової школи професійної компетентності, яку конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу у початковій школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання і розвитку учнів початкової школи.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня складова програми реалізується впродовж 4 семестрів (для базової загальної середньої освіти) обсягом 120 кредитів ECTS і має дисципліни у відповідних циклах (нормативна

	складова - 87% і варіативна складова - 13%), які забезпечують належну професійну підготовку, засвоєння загально-професійних та спеціалізовано-професійних компетентностей, відповідний рівень знань і навичок студентів за обраною спеціальністю та додатковими кваліфікаціями.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в сфері педагогіки, спрямована на здобуття студентами фундаментальних знань, оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками і вміннями з педагогіки, психології та фахових методик через проходження педагогічної практики, практики з додаткової кваліфікації, та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Об'єкти вивчення та діяльності: початкова освіта, початкова школа, Державний стандарт початкової освіти, навчання у Новій українській школі, виховання молодших школярів, розвиток учнів молодшого шкільного віку, особистісно зорієнтоване навчання, інтегроване навчання. Цілі навчання: опанування випускниками системи умінь і набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність. Теоретичний зміст предметної області – основні тенденції і напрями перспективного розвитку та становлення національної освіти в Україні; закордонні та вітчизняні концепції освіти, навчання та виховання у початковій школі, історичний досвід та сучасні тенденції організації системи початкової освіти; теорія та практика інклюзивного та інтегрованого навчання в початковій школі. Методи – проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання; апробація сучасних технологій навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку Інструменти й обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні) в освітньому процесі.
Особливості програми	Забезпечує формування інтегральної, загальних, спеціальних (фахових) компетентностей для особистісно-професійного розвитку здобувачів освіти. Реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки, відпрацюванні практичних навичок під час практичних занять та в процесі педагогічної практики, інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати роботу за професією, назва якої відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 3310. Вчитель з початкової освіти
Подальше навчання	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.

	<p>Підходи – академічний підхід; студентоцентристський підхід</p> <p>Технології – активного навчання (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, технологія співпраці)</p> <p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо.</p> <p>Викладання здійснюється у формі лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.</p>
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, заліки, в тому числі диференційовані, контрольні роботи, презентації, курсові роботи та проекти, звіти практик, семінари.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього</p>

	<p>процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
<p>7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p>	
<p>РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p>	
<p>РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p>	
<p>РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.</p>	
<p>РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.</p>	
<p>РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>	
<p>РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p>	
<p>РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p>	
<p>РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p>	
<p>РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p>	
<p>РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p>	

PH12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.	
PH13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.	
PH14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	
PH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується педагогічними, науково-педагогічними працівниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року №365)
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою. Для проведення інформаційного пошуку є спеціалізований комп'ютерний кабінет, де наявний необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - доступ до мережі Інтернет (в тому числі і в гуртожитку); - бібліотека з необхідною кількістю фахових видань, читальна зала; - навчальні і робочі навчальні плани; - графіки навчального процесу ; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів, методичне забезпечення державної атестації студентів; програм практик; методичних вказівок щодо виконання курсових робіт.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Організація академічної мобільності освітнього процесу за спеціальністю регламентується Подожженням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

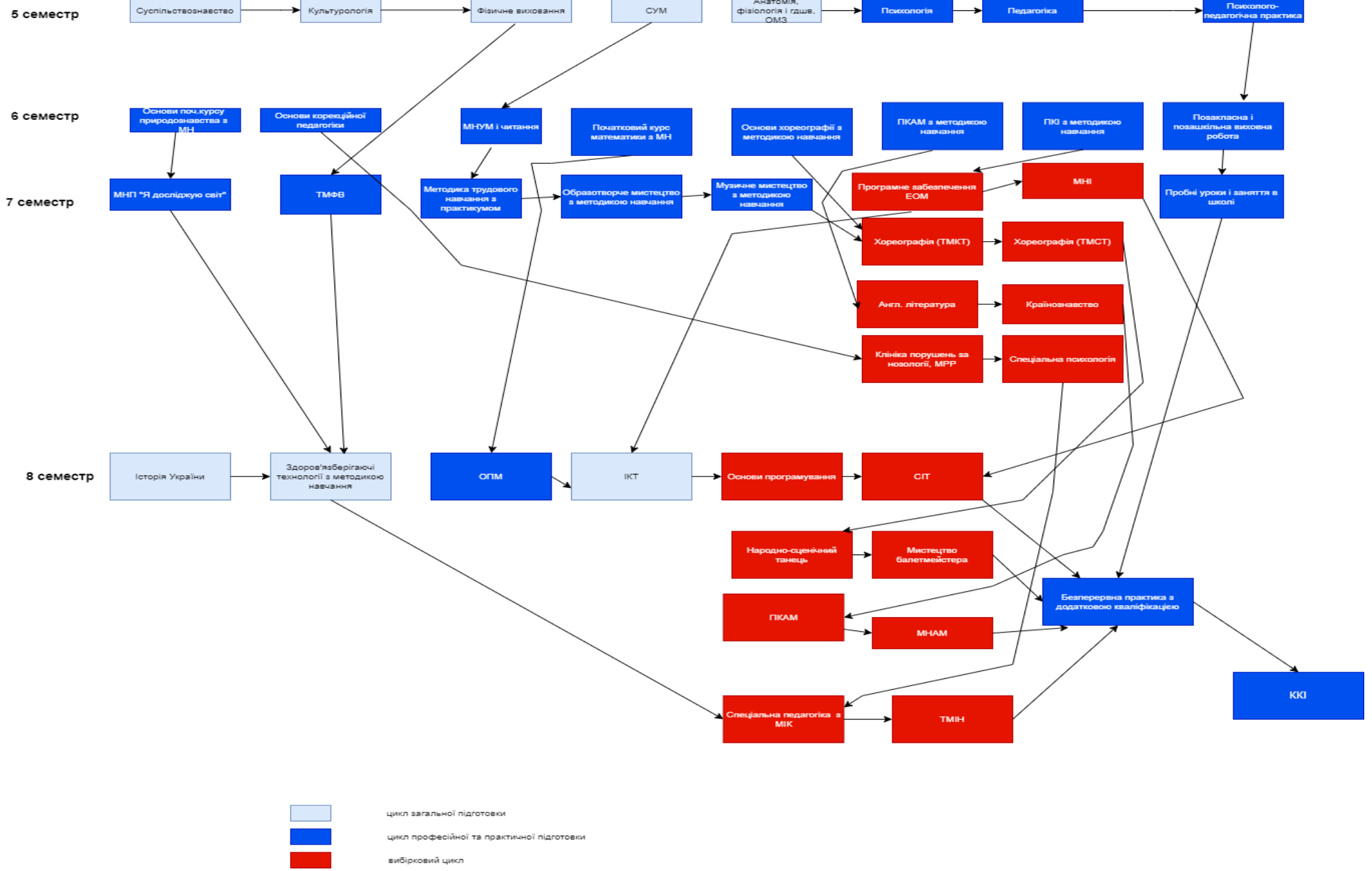
та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
2. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Суспільствознавство	3,0	диференційований залік
ОК 2	Історія України	3,0	диференційований залік
ОК 3	Культурологія	3,0	диференційований залік
ОК 4	Фізичне виховання	3,0	диференційований залік
ОК 5	Сучасна українська мова	3,0	диференційований залік
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	3,0	диференційований залік
ОК 7	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку, основи медичних знань	3,0	екзамен
Всього за циклом загальної підготовки		21,0	
3. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 8	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6,0	екзамен
ОК 9	Педагогіка	6,0	екзамен
ОК 10	Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання	3,0	екзамен
ОК 11	Основи корекційної педагогіки (дефектології)	3,0	диференційований залік
ОК 12	Основи педагогічної майстерності	3,0	диференційований залік
ОК 13	Методика навчання української мови та читання	6,0	екзамен
ОК 14	Початковий курс математики з методикою навчання	6,0	екзамен
ОК 15	Методика навчання предмета "Я досліджую світ"	3,0	екзамен
ОК 16	Основи хореографії з методикою навчання	3,0	диференційований залік
ОК 17	Практичний курс англійської мови з методикою навчання	3,0	диференційований залік
ОК 18	Теорія і методика фізичного виховання	3,0	диференційований залік
ОК 19	Методика трудового навчання з практикумом	3,0	диференційований залік
ОК 20	Практичний курс інформатики з методикою навчання	3,0	диференційований залік
ОК 21	Образотворче мистецтво з методикою навчання	3,0	диференційований залік
ОК 22	Музичне мистецтво з методикою навчання	3,0	диференційований залік
ОК 23	Здоров'язберігаючі технології з методикою навчання	3,0	екзамен
ОК 24	Виробнича (психолого-педагогічна) практика	3,0	диференційований залік
ОК 25	Виробнича (позакласна і позашкільна виховна	3,0	диференційований

	робота) педагогічна практика		залік
ОК 26	Виробнича (пробні уроки і заняття) педагогічна практика	9,0	диференційований залік
ОК 27	Виробнича (безперервна) педагогічна практика+	9,0	диференційований залік
ОК 28	Комплексний кваліфікаційний іспит	3,0	екзамен
Всього за циклом професійної та практичної підготовки		87,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		108,0	
Вибіркові компоненти			
<i>Дисципліни спеціалізації "Інформатика"</i>			
ВК 29	Програмне забезпечення ЕОМ	3,0	диференційований залік
ВК 30	Методика навчання інформатики	3,0	диференційований залік
ВК 31	Основи програмування	3,0	диференційований залік
ВК 32	Сучасні інформаційні технології в початковій школі	3,0	Курсовий проект
Всього за дисциплінами спеціалізації		12,0	
<i>Дисципліни спеціалізації "Хореографія"</i>			
ВК 33	Хореографія (теорія та методика класичного танцю)	3,0	диференційований залік
ВК 34	Хореографія (теорія та методика сучасного танцю)	3,0	диференційований залік
ВК 35	Народно-сценічний танець	3,0	диференційований залік
ВК 36	Мистецтво балетмейстера	3,0	Курсовий проект
Всього за дисциплінами спеціалізації		12,0	
<i>Дисципліни спеціалізації "Англійська мова"</i>			
ВК 37	Англійська література	3,0	диференційований залік
ВК 38	Країнознавство	3,0	диференційований залік
ВК 39	Практичний курс англійської мови	3,0	диференційований залік
ВК 40	Методика навчання англійської мови в початкових класах	3,0	Курсовий проект
Всього за дисциплінами спеціалізації		12,0	
<i>Дисципліни спеціалізації "Корекційна освіта"</i>			
ВК 41	Клініка порушень за нозологіями, методика реабілітаційної роботи	3,0	диференційований залік
ВК 42	Спеціальна психологія	3,0	диференційований залік
ВК 43	Спеціальна педагогіка з методикою індивідуальної корекції	3,0	диференційований залік
ВК 44	Теорія і методика інклюзивного навчання	3,0	Курсовий проект
Всього		12,0	
Загальний обсяг вибірових компонент		12,0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120,0	

2.2 Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель початкових класів з однією з додаткових кваліфікацій.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Голова робочої групи

Гоцуляк К.І.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4		OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28
ІК	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК1	*	*																											
ЗК2		*	*	*				*				*								*									
ЗК3		*				*									*														*
ЗК4			*												*		*		*			*		*					
ЗК5		*	*			*					*				*			*	*			*	*		*	*	*	*	*
ЗК6	*	*	*							*	*			*	*	*			*		*	*		*	*	*		*	*
ЗК7		*					*								*				*			*			*		*	*	
ЗК8																			*										
СК1		*	*							*	*						*					*			*	*			*
СК2											*					*			*		*	*				*			
СК3		*					*															*							
СК4	*	*				*														*	*	*						*	*
СК5											*																		
СК6																	*												*
СК7												*						*				*	*	*	*			*	*
СК8																					*	*							
СК9																												*	
СК10											*																		
СК11													*															*	
СК12				*				*	*																				
СК13										*																			
СК14			*											*	*			*		*	*	*							

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28
PH 1	*		*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*		*		*	*			*	
PH 2	*	*		*	*		*				*	*	*	*	*			*	*	*	*		*	*			*	
PH 3						*					*		*	*	*	*		*	*	*	*	*		*		*		
PH 4				*		*	*		*	*			*	*										*			*	
PH 5				*			*			*		*	*	*	*		*	*		*	*						*	
PH 6		*	*	*	*	*				*	*		*	*	*	*	*			*	*		*			*	*	
PH 7				*		*							*	*	*					*	*					*	*	
PH 8				*				*	*			*		*							*							
PH 9									*			*		*												*		
PH 10		*			*		*		*			*	*	*			*									*		
PH 11							*	*	*					*														
PH 12								*				*	*	*														
PH 13				*			*	*					*	*							*							
PH 14						*	*	*				*									*	*						
PH 15			*		*	*		*		*		*		*						*	*	*				*		

Голова робочої групи освітньо-професійної програми

К. І. Гоцуляк