

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Івано-Франківський коледж
Циклова комісія професійної та практичної підготовки
спеціальності «Початкова освіта»

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Основи початкового курсу природознавства з
методикою навчання »**

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність **013** «Початкова освіта»

Галузь знань **01** «Освіта»

Затверджено на засіданні циклової комісії
професійної та практичної підготовки
спеціальності «Початкова освіта»

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2020

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи початкового курсу природознавства з методикою навчання
Рівень вищої освіти	Початковий (короткий) цикл
Викладач (-і)	Сороколита Ольга Володимирівна
Контактний телефон викладача	0992534021
E-mail викладача	Olha.Sorokolita@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття
Обсяг дисципліни	90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	четвер, 15:05
2. Анотація до курсу	
<p>Основи початкового курсу природознавства з методикою викладання як навчальна дисципліна має на меті ознайомити зі змістом та завданнями уроків природознавства у початковій школі та з особливостями побудови початкового курсу природознавства; розкрити особливості організації уроку природознавства у сучасній початковій школі, ознайомити з інноваційними формами та технологіями в освітньому процесі закладу початкової освіти. Зміст дисципліни охоплює основні положення, що стосуються організації освітньої діяльності в сучасному закладі початкової освіти. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації уроку природознавства в сучасній початковій школі та формування якісного освітнього простору Нової української школи. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати й удосконалювати фахові компетентності, забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань з предмета, дає відчуття потреби в самоосвіті, формує стійкий інтерес до вивчення природознавства, сприяє розвитку творчої особистості.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета курсу – формування професійної компетентності студентів щодо організації і проведення навчальної та позанавчальної роботи з навчального предмета "Природознавство", забезпечення розуміння сучасної природничо-наукової картини світу, формування уявлення про цілісність природи шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про неживу та живу природу, основ екологічних знань; ознайомлення з процесом навчання природознавства у початковій школі.</p> <p style="text-align: center;">Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сприяти процесу оволодіння студентами основами знань фундаментальних природничих наук, адаптованих до можливостей і особливостей дітей молодшого шкільного віку; -окреслити зміст інформації про об'єкти та явища природи, доступної розумінню, їх потреб та інтересів; -оволодіння студентами методами та прийомами формування у школярів природничо-екологічної компетенції; -розкриття перспектив використання потенціалу природи для гуманізації педагогічного процесу; -оволодіння уміннями планувати та організовувати урочну та позаурочну роботу з природознавства; -використовувати прийоми, методи та принципи задля вирішення освітніх завдань уроків природознавства; -формування готовності у студентів до творчої активності в професійній діяльності. 	
4. Результати навчання (компетентності)	

Соціально-особистісні компетентності

1. Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузі, відмінній від професійної.

1. Здатність критично оцінювати й переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність.

2. Здатність до креативності та системного мислення.

3. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, виходячи із цілей і ситуації спілкування.

4. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.

5. Турбота про якість виконуваної роботи.

Загальні компетентності

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

2. Здатність планувати та управляти часом.

3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово.

5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

7. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

Професійні компетентності

1. Здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу.

2. Здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) певної технології.

3. Уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обов'язки посадових обов'язків.

4. Здатність на основі аналізу визначити напрямки своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, передбачити кінцевий результат.

5. Здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих її складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації.

6. Здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напряму роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими.

7. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною й іноземною мовами у професійному спілкуванні.

8. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем освіти.

9. Здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання.

Вид заняття		Загальна кількість годин			
лекції		-			
семінарські заняття / практичні		34			
самостійна робота		56			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
6	013 Початкова освіта	3	нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Природознавство як наука. Методи вивчення природи. Короткі відомості з історії розвитку природознавства. Значення природи для життя людини. Природні та рукотворні об'єкти. Нежива і жива природа. Речовини та їхній склад. Вода та її властивості. Колообіг води у природі	семінар	[1; 3 – 8; 12 – 16; 15 – 18]	1) Заповнити карту заняття; 2) Підготувати повідомлення на теми: а) Формування дитини засобами природи в педагогічній концепції С. Русової, б) Місце природи у вихованні дитини в педагогічній спадщині В. Сухомлинського; 3) Зобразити у вигляді схеми колообіг води у природі; (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	лютий
Тема 2. Всесвіт. Будова Сонячної системи. Уявлення давніх людей про Землю й Всесвіт. Сонячна система, її склад. Сонце – зоря, центральне тіло Сонячної системи. Планети та інші космічні тіла. Земля – планета Сонячної системи. Добовий і річний рух Землі. Сонце та його значення для життя на Землі. Земля і її форма. Глобус – модель Землі.	семінар	[12– 16]	1) Заповнити карту заняття; 2) Підготувати усний журнал «Таємниці Всесвіту»; 3) Розробити макет книжки-розкладачки про Сонячну систему (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5 5	лютий
Тема 3. Умови життя на планеті Земля. Внутрішня будова Землі. Рельєф Землі. Корисні копалини, їх види. Ґрунт. Склад ґрунту. Значення і охорона ґрунтів. Водна оболонка Землі. Світовий океан, його частини. Повітряна оболонка Землі. Погода і клімат. Особливості природи материків. Масштаб. Географічна карта.	семінар	[7; 9 - 12]	1) Заповнити карту заняття; 2) Зобразити у вигляді схеми колообіг води у природі; 3) Підготувати ігри-експерименти, що демонструють наявність повітря; 4) Нанести на контурну карту назви материків і океанів. (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	лютий

Тема 4. Загальний огляд природи України. Україна на карті світу. Карта України. Рівнини і гори в Україні. Корисні копалини України. Гори в Україні. Водойми України та їх використання і значення. Розташування природних зон в Україні. Населення України.	семінар	[1 -3; 12 – 16]	1)Заповнити карту заняття; 2) Нанести на контурну карту України гори, рівнини, водойми, корисні копалини; 3) Підготувати цікаве повідомлення про один із водних об'єктів своєї місцевості. (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	лютий
Тема 5. Загальний огляд світу живих організмів. Морфологія та анатомія рослин. Тіла живої природи - організми, їх ознаки. Гриби – живі організми. Гриби їстівні та отруйні. Бактерії. Віруси. Рослини, їх будова. Розмноження квіткових рослин. Умови розвитку рослин. Значення рослин для існування життя на планеті Земля.	семінар	[15-17]	1)Підготуватись до теоретичного викладу матеріалу теми; 2) Заповнити таблицю «Органи рослини» 3)Розробити міні-проект на задану тему у вигляді лепбука. (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	березень
Тема 6. Різноманітність та класифікація рослинних організмів. Нижчі та вищі рослини. Різноманітність хвойних рослин. Дикорослі і культурні рослини. Кімнатні рослини. Догляд за кімнатними рослинами. Рослинні угруповання, їх типи. Охорона рослин.	семінар	[15-17]	1)Заповнити карту звняття; 2) Заповнити таблицю «Дикорослі та культурні рослини»; 3) Підготувати цікаве повідомлення про одну із рослин своєї місцевості; (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	березень
Тема 7. Тваринний світ як складова частина природи. Будова і життєдіяльність тварин. Тварина - живий організм. Будова тварин: клітини, тканини, органи та системи органів. Особливості процесів життєдіяльності тварин. Періоди та тривалість життя тварин.	семінар	[12– 16]	1) Заповнити карту заняття; 2) Підготувати представлення однієї із тварин за поданим планом; 3) Заповнити таблицю «Різноманітність тварин у природі» (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	березень
Тема 8. Різноманітність і класифікація тварин. Організми і середовище існування тварин. Поняття про класифікацію тварин. Комахи. Риби. Птахи. Ссавці. Свійські та дикі тварини. Сезонні зміни в життєдіяльності тварин. Основи охорони природи. Природоохоронні території. Тварини, занесені в Червону книгу України.	семінар	[4 – 8]	1) Заповнити карту заняття; 2) Підготувати представлення однієї із тварин за поданим планом; 3) Заповнити таблицю «Різноманітність тварин нашого краю» (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	березень
Тема 9. Методика навчання природознавства у початковій школі як навчальна дисципліна. Предмет, завдання та структура	семінар	[12–14]	1) Заповнити карту заняття; 2) підготувати доповіді: Розвиток	Максимальна оцінка	квітень

дисципліни "Методика навчання основ природознавства". Методика природознавства на Україні: становлення та розвиток. Зв'язок з іншими дисциплінами. Методи досліджень.			природознавства та методики навчання природознавства в Україні. 2. Світові надбання у методиці викладання природознавства (2 год семінар)	-5	
Тема 10. Психолого-педагогічні основи побудови методичної системи навчання природознавства у початкових класах. Процес навчання. Характеристика його компонентів. Структура процесу навчання. Загальна характеристика учіння. Діяльність учителя у процесі навчання.	семінар	[15– 18]	1) Підготувати доповіді на задану тему; 2) скласти короткий словник основних термінів до теми семінарського заняття (навчальний процес; навчання; освіта; викладання; учіння; знання, уміння, навички; принципи навчання; форми і методи навчання; контроль, оцінювання). (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	квітень
Тема 11. Зміст природничої освіти у початковій школі. Поняття про зміст природничої освіти. Напрямки розвитку природничої освіти. Державні нормативні документи, які відображають зміст природничої освіти. Аналіз навчальної програми з природознавства для 1-4 класів. Вимоги до підручників з природознавства.	семінар	[12– 15]	1) Опрацювати Державний стандарт початкової школи, його змістові лінії; 2) Аналіз програми для 1-4 класів; 3) Підготувати аналіз підручників різних авторів . (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	квітень
Тема 12. Методи та прийоми навчання природознавства. Дидактична суть і структура методу навчання. Методи організації процесу навчання у методиці навчання природознавства в 1-4 класах. Практичні роботи та їх види. Характеристика інтерактивних методів навчання («мозковий штурм», рольова гра, аналіз конкретної історії, ситуації, робота в малих групах). Інформаційно-комунікаційні методи навчання (метод квестів).	семінар	[10-13]	1) Підготувати конспекти фрагментів уроків з використанням різних методів та прийомів на уроках природознавства; 2)Групова робота «Використання інтерактивних методів на уроках природознавства»; Скласти план уроку-квесту. (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	квітень
Тема13.Форми організації процесу навчання природознавства.	семінар	[6 –8 ; 12]	1) ідготувати доповіді про інтегровані уроки, 2) розробити конспект	Максимальна оцінка	травень

Загальнодидактичні вимоги до уроку з навчального предмету «Природознавство», типи та структура. Предметний урок. Урок-екскурсія.			інтегрованого уроку у першому класі (за програмою НУШ); 3) провести урок-екскурсію «Весняні зміни у живій природі» (2 год семінар)	-5	
Тема 14. Технології навчання природознавства. Сучасні педагогічні та навчальні технології навчання природознавства . Партнерська технологія. Інтерактивні технології навчання. Проектні технології навчання. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології.	семінар	[3 – 4; 7- 9]	1) Проналізувати основні сучасні освітні технології (Інтерактивні технології навчання. Проектні технології навчання. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології.) 2) Розробити конспекти уроків з використанням різних технологій. (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	травень
Тема 15. Засоби навчання природознавства. Засоби наочності, їх загальна характеристика. Натуральні засоби наочності. Образотворчі засоби наочності. Аудіовізуальні засоби наочності. Моделі як засоби наочності.	семінар	[5-6 ; 12 – 13]	1) Групова робота. Кожна група представляє один із видів засобів навчання та їх використання на уроках; 2) Виготовлення роздаткового матеріалу на уроки природознавства. (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	травень
Тема 16. <u>Позаурочна та позакласна робота з природознавства.</u> <u>Позаурочна робота, її місце і значення у системі навчання природознавства у початковій школі. Позакласна робота з природознавства. Домашні завдання з природознавства – частина позаурочної роботи. Види домашніх завдань. Літні завдання з природознавства.</u>	семінар	[1 ; 13]	1) Заповнити карту заняття; 2) Розробити план роботи гуртка з природознавства. 3) Сценарій позакласного заходу на природоохоронну тематику; 4) Скласти перелік літніх завдань з природознавства.. (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	травень
Тема 17. Особливості проведення уроків природознавства у 1-2 класах НУШ. Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для 1-2 класів. Особливості уроків інтегрованого навчання. Ранкові зустрічі як невід’ємний елемент перших уроків у НУШ.	семінар	[15-17]	1) Опрацювати модельну програму з курсу «Я досліджую світ»; 2) Розробити інтегрований урок з природознавства; 3) Підготувати ранкові зустрічі на різні теми. (2 год семінар)	Максимальна оцінка -5	травень

6. Система оцінювання курсу	
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані у закладі освіти.
Вимоги до письмової роботи	Не передбачено.
Семінарські заняття	Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до заліку враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних занять та при виконанні завдань для самостійної роботи.
7. Політика курсу	
Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу. При виставленні підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на аудиторних заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків. Студент, який не виконав перераховані умови до заліку за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання заліку за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).	
8. Рекомендована література	
Базова:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах [Текст]: навчальний посібник. /Тетяна Миколаївна. Байбара.–К.: Веселка, 2008.–334 с. 2. Біда О.А. Природознавство і сільськогосподарська праця: Методика викладання: Навч. посібник /Олена Анатоліївна Біда.–К.: Перун, 400 с.2000.– 3. Борисенко Н.М., Сухіна Л.А. Основні напрями теорії та технології природничо-математичної освіти у початковій школі. [навч.-метод. рекомендації] / Н.М.Борисенко/- Херсон: Айлант, 2010.- С.42-60 4. Височан Л.М. Методика викладання природознавства: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки: 102 Початкова освіта/Л. Височан–Івано-Франківськ: НАІР, 2014. -170 с. 5. Костенко Л. В. Географія України. 8—9 класи: Наочний довідник. — К.; Харків: Веста, 2007. — 135 с. 6. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник. – Львів: Новий Світ – 2000, 2013.- 223 с. 7. Лінник О.О. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ»: Навч. посібник / О.О. Лінник. –К.: Вид. дім «Слово», 2010. –248 с. 8. Луцан Н.І. «Людина і світ» в інноваційних педагогічних технологіях. Навчальний посібник / Н.І. Луцан. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 184 с. 9. Нарочна Л. К., Ковальчук Г. В., Гончарові К. Д. Методика викладання природознавства: навч. посібник. – К.: Вища школа. 1990 – 302с. 10. Неведомська Є. О., Маруненко І. М., Омері І. Д. Ботаніка: навч. посібн. для студ. небіологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 218 с. 11. Неведомська Є. О., Маруненко І. М., Омері І. Д. Зоологія: навч. посібн. для студентів небіологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 290 с. 12. Пинзеник М. Методика викладання дисциплін природознавчого циклу : навчально-методичний посібник / О. М. Пинзеник ; Міністерство освіти і науки України, Мукачівський державний університет. - Київ : Кондор, 2018. - 118 с. 13. Стахів Л.Г., Колток Л.Б. Методика викладання природознавства(1-4 класи) / Л.Г. Стахів, Л.Б.Колток. - Дрогобич, 2014.-180 с. 14. Стахів Л.Г., Колток Л.Б. Методика викладання природознавства: матеріали до практичних занять та самостійної роботи студентів/ Л.Г. Стахів, Л.Б. Колток.-Дрогобич, 2016.-120 с 15. Цуканова Є.О. Природознавство. 5-6 класи: Наочний довідник. - К.: Х.: Веста, 2006. - 110 с. 16. Яришева, Н.Ф. Основи природознавства [Текст] Природа України. - К.: Вища школа, 1995. -335с. 17. Ярошенко О.Г. Природознавство: підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. /О.Г. Ярошенко, В.М. Бойко. -К. : 	

Додаткова

1. Бабовал Т.І., Вихрущ В.О. Природознавство. Цікавий світ навколо нас. Книга для читання. У 2-х частинах /Т.І. Бабовал. – Тернопіль: Навчальна книга, 2010. – 230 с.
2. Вихрущ В.О. Природознавство в цифрах і фактах. Довідник для вчителів та учнів початкових класів / В.О. Вихрущ. – Тернопіль, 1998. – 115с.
3. Данилко О., Лупійчук А. Пори року. Книга для читання в школі / О.Данилко. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 85 с.
4. Діптан Н.В. Природознавство 4 клас: Плани-конспекти уроків / Н.В.Діптан. – Харків: Ранок, 2000. – 45 с.
5. Діптан Н.В. Зошит з природознавства. 4 клас / Н.В.Діптан. – Харків: Ранок, 2001. – 34 с.
6. Діптан Н.В. Я і Україна. Робочий зошит. 1 клас / Н.В.Діптан. – Харків, 2001. – 34 с.
7. Зошит з природознавства: навч. посіб. для загально освіт. навч. закл.: 1 кл./ Т.Г.Гільберг, Т.В.Сак. – 4 – те вид. – К.: Генеза, 2013. – 48 с.
8. Зошит з природознавства: навч. посіб. для загально освіт. навч. закл.: 2 кл./ Т.Г.Гільберг, Т.В.Сак. – К.: Генеза, 2013. – 52 с.
9. Майхрук М.І., Будна Н.О. Уроки природознавства у 3 класі / М.І.Майхрук. – Тернопіль, 1998. – 43 с.
10. Мацук Л.О. Методика ознайомлення дітей з природою: Навчально – методичний посібник / Л.О. Мацук. – Івано – Франківськ, 2006. – 192 с.
11. Мечник Л.А. Природа України. Методичний посібник для вчителів початкових класів / Л.А.Мечник, О.М.Волошин, І.І.Мечник. – Тернопіль, 1995. – 45 с.
12. Мечник Л.А. Дітям про тварин / Л.А.Мечник, О.М.Волошин, І.І.Мечник. - Тернопіль, 1997. – 65 с.
13. Наумчук М. Новий універсальний довідник “Хочу все знати”/ М.Наумчук, В.Наумчук . – Тернопіль, 2003. – 125 с.
14. Природа України в казках та легендах / Редактор – укладач О.А. Волосевич. – Львів: Аверс, 2004.
- 15.: підручник для загально освіт. навч. закл.: 1 кл./ Т.Г.Гільберг, Т.В.Сак. – К.: Генеза, 2012. – 112 с. Природознавство: підручник для загально освіт. навч. закл.: 2 кл./ Т.Г.Гільберг, Т.В.Сак. – К.: Генеза, 2012. – 160 с.
16. Сучасний урок у початкових класах /О.Я. Савченко . – К.: «Магістр – S», 1997. – 256 с. Хітяєва Л.П., Діптан Н.В. Я і Україна. Природознавство. Робочий зошит. 3 клас. – Харків, 2003.
17. Природознавство: підручник для загально освіт. навч. закл.: 3 кл./ Т.Г.Гільберг, Т.В.Сак. – К.: Генеза, 2014. – 160 с.

Інформаційні ресурси:

1. Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. Нова українська школа. Веб-ресурс НУШ. URL : <http://nus.org.ua/>
3. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
4. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
5. Методичні розробки, навчальні програми, олімпіади : <http://edu.ukrsat.com/>
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua>
7. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України : <http://osvita.org.ua>
8. Портал, присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі початкової, середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп’ютерів на уроках математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика) : <http://school.kiev.ua/>
9. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель – учню. Вчитель – батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>

Викладач Сороколита Ольга Володимирівна