

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Івано-Франківський коледж
Циклова комісія професійної та практичної підготовки
спеціальності «Початкова освіта»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання математики

Освітня програма «Початкова освіта»

Спеціальність **013** «Початкова освіта»

Галузь знань **01** «Освіта»

Затверджено на засіданні циклової комісії
професійної та практичної підготовки
спеціальності «Початкова освіта»

Протокол № 1 від «_28_» _серпня_ 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання математики
Рівень вищої освіти	Початковий (короткий) цикл
Викладач (-і)	Сороколита Ольга Володимирівна
Контактний телефон викладача	0992534021
E-mail викладача	Olha.Sorokolita@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття
Обсяг дисципліни	1,5 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	четвер, 15:05
2. Анотація до курсу	
<p>Методика навчання математики як навчальна дисципліна має на меті ознайомити зі змістом та завданнями уроків математики у початковій школі, з особливостями побудови початкового курсу математики; розкрити особливості організації уроку математики у сучасній початковій школі, ознайомити з інноваційними формами та технологіями в освітньому процесі закладу початкової освіти. Зміст дисципліни охоплює основні положення, що стосуються організації освітньої діяльності в сучасному закладі початкової освіти. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації уроку математики в сучасній початковій школі та формування якісного освітнього простору Нової української школи. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати й удосконалювати фахові компетентності, забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань з предмета, дає відчуття потреби в самоосвіті, формує стійкий інтерес до вивчення математики, сприяє розвитку творчої особистості.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета курсу – формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення освітньої галузі «Математика», розкриття наукових концепцій, дидактико-методичних понять, методів та технологій сучасного уроку навчання математики; надання допомоги студентам у процесі оволодіння професійною компетентністю, формування особистості майбутнього вчителя, який зорієнтований не на передачу знань, а на особистісний розвиток дитини і потреби сучасної школи відповідно до вимог НУШ.</p> <p style="text-align: center;">Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознайомити студентів зі змістом освітньої галузі «Математика» у початковій школі, методами, засобами та формами її вивчення учнями молодшого шкільного віку; - підготувати студентів до навчання учнів математики у початкових класах, сформувати знання, уміння, компетенції, які необхідні для професійного розв'язання навчальних завдань в умовах навчально-виховного процесу загальноосвітнього закладу; - ознайомити студентів з технологіями формування предметно-математичної компетентності молодших школярів; - ознайомити з методикою опрацювання основних тем та оцінювання навчальних досягнень учнів за різними змістовими лініями відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти; - формування у студентів уміння застосовувати теоретичні знання до реалізації практичних завдань; - набуття студентами математичної компетентності через будову та дослідження найпростіших математичних моделей реальних об'єктів, процесів, явищ; - формування готовності у студентів до творчої активності в професійній діяльності. 	
4. Результати навчання (компетентності)	

Соціально-особистісні компетентності

1. Здатність учитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузі, відмінній від професійної.

1. Здатність критично оцінювати й переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність.

2. Здатність до креативності та системного мислення.

3. Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, виходячи із цілей і ситуації спілкування.

4. Розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя.

5. Турбота про якість виконуваної роботи.

Загальні компетентності

1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

2. Здатність планувати та управляти часом.

3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово.

5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

7. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

8. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

Професійні компетентності

1. Здатність упорядкування структури та взаємодії складових елементів системи з метою зниження невизначеності, а також підвищення ефективності використання ресурсів і часу.

2. Здатність втілювати поставлену мету за відомими алгоритмами, тобто фахівець виступає як структурний елемент (ланка) певної технології.

3. Уміння здійснювати контроль в межах своєї професійної діяльності в обов'язки посадових обов'язків.

4. Здатність на основі аналізу визначити напрямки своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі навчально-виховної роботи, передбачити кінцевий результат.

5. Здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану послідовність дій щодо синтезу систем або окремих її складових, розробку документації, яка необхідна для втілення та використання об'єктів і процесів; вміння проектувати, конструювати і моделювати педагогічні ситуації.

6. Здатність здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-методичної інформації з напрямку роботи; аналізувати педагогічні явища; осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими.

7. Здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального і фізичного вдосконалення своєї особистості: володіння державною й іноземною мовами у професійному спілкуванні.

8. Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним ступенем освіти.

9. Здатність будувати систему інформаційних ресурсів з предметів, необхідну для формування засад освітньої діяльності. Уміння на основі отриманої інформації формувати комплексні аналітичні висновки, здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті освітнього завдання або проблем, що вирішуються.

Вид заняття		Загальна кількість годин			
лекції		54			
семінарські заняття / практичні		54			
самостійна робота		54			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
6	013 Початкова освіта	3	нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Побудова початкового курсу математики. Предмет і завдання курсу. Зміст та принцип побудови початкового курсу математики. Основні базові поняття курсу. Зв'язок методики навчання освітньої галузі «Математика» з іншими науками. Поняття інваріантної та варіативної складових навчального плану початкової школи. Характеристика змістових ліній. Мета і завдання навчання математики в початковій школі. Організація навчання математики в початковій школі.	лекція; семінар	[1; 3 – 8; 12 – 16; 15 – 18]	1. Аналіз Державного стандарту початкової освіти (2018р.) 2. Опрацювати зміст математичної освітньої галузі 3. Виписати змістові лінії. (2 год лекція; 2 год семінар)	Максимальна оцінка - 5	лютий
Тема 2. Сучасний урок математики в початковій школі. Урок як основна форма організації навчально-виховного процесу у початковій школі. Види та типи уроків. Підготовка вчителя до уроку. Аналіз програми з математики. Особливості календарно-тематичного планування. Сучасні навчальні технології у навчанні математики в початковій школі.	лекція, семінар	[7; 9 – 11; 12 – 16; 18 – 20; 15 – 18]	1. Аналіз змісту програм з математики (за Савченко, Шияном), скласти порівняльну характеристику. 2. Аналіз підручників різних авторів, зошитів з друкованою основою для 2 класу, 4 класу. (2 год лекція; 2 год семінар)	Максимальна оцінка - 5	лютий
Тема 3. Методика актуалізації та систематизації знань першокласників на початку навчального року. Особливості уроків математики у 1 класі НУШ. Різноманітні методичні підходи до формування поняття натурального числа і нуля. Особливості десятикової системи числення. Підготовчий період та його особливості у зв'язку з навчанням шестиричок. Комплекти навчально-методичного забезпечення для вчителів та	лекція, семінар	[1 – 5; 12 – 18]	1. Аналіз підручників та зошитів для 1 класу. 2. Скласти конспект уроку з математики для 1 класу. (2 год лекція; 2 год семінар)	Максимальна оцінка - 5	лютий

учнів.					
Тема 4. Методика навчання нумерації чисел першого десятку. Загальне поняття нумерації цілих невід’ємних чисел, її види, особливості десяткової системи числення. Методика вивчення чисел першого десятка. Ігрові засоби навчання в дочисловий період. Методика використання наочних посібників при вивченні теми в початковій школі.	Лекція семінар	[1 – 4; 12 – 16; 18 – 20]	1. Аналіз підручників з теми «Нумерація чисел першого десятка». 2. Скласти конспект уроку з використанням наочних посібників. 3. Демонстрування виготовленого власноруч лічильного матеріалу . (2 год лекція; 2 год семінар)	Максим альна оцінка - 5	лютий
Тема 5. Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 10. Методика ознайомлення з математичними операціями додавання, віднімання. Вивчення законів та властивостей арифметичних дій, зв’язку між компонентами та результатами дій. Навчання прийомів усних обчислень у межах 10.	лекція, семінар	[4 – 8]	1. Аналіз підручників різних авторів для 1 клас з теми «Додавання і віднімання в межах 10». 2. Скласти конспект уроку з використанням різних прийомів додавання . 3. Демонстрування виготовленого власноруч лічильного матеріалу . (2 год лекція; 2 год семінар)	Максим альна оцінка - 5	лютий
Тема 6. Методика навчання нумерації чисел першої сотні. Загальне поняття нумерації цілих невід’ємних чисел, її види, особливості десяткової та інших систем числення. Методика вивчення чисел у концентрі «Сотня». Методика використання наочних посібників при вивченні теми в початковій школі.	лекція, семінар	[12– 14; 15– 18]	1. Аналіз підручників різних авторів з теми «Нумерація чисел першої сотні.» 2. Скласти конспект уроку з використанням наочних посібників виготовлених власноруч . (2 год лекція; 2 год семінар)	Максим альна оцінка - 5	лютий
Тема 7. Методика формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 100. Методика ознайомлення з математичними операціями додавання, віднімання, множення, ділення у межах 100. Вивчення законів та властивостей арифметичних дій, зв’язку між компонентами та результатами дій. Навчання прийомів усних та письмових обчислень у концентрі «Сотня». Правила порядку виконання дій, у тому числі – у виразах з дужками.	лекція, семінар	[1 – 12; 15 – 18; 20]	1. Аналіз підручників різних авторів з теми «Додавання та віднімання в межах 100» 2. Скласти конспект уроку з використанням наочних посібників. 3. Математичний диктант. (2 год лекція; 2 год семінар)	Максим альна оцінка - 5	березень

<p>Тема 8. Методика формування обчислювальних навичок табличного множення та ділення. Методика ознайомлення з математичними операціями множення, ділення, назвами компонентів. Вивчення законів та властивостей арифметичних дій, зв'язку між компонентами та результатами дій. Навчання прийомів усних та письмових обчислень.</p>	лекція, семінар	17 – 18; 20]	<p>1. Аналіз підручників. 2. Скласти конспект уроків з використанням різних прийомів обчислень. 2. Самостійна робота (2 год лекція; 2 год семінар)</p>	Максим альна оцінка - 5	березень
<p>Тема 9. Методика формування обчислювальних навичок табличного множення та ділення. Методика ознайомлення з математичними операціями множення, ділення, назвами компонентів. Вивчення законів та властивостей арифметичних дій, зв'язку між компонентами та результатами дій. Навчання прийомів усних та письмових обчислень.</p>	лекція, семінар	[15– 18; 20]	<p>1. Аналіз підручників. 2. Скласти конспект уроку з використанням табличного множення та ділення. 3. Розробка системи навчальних завдань із формування окремих питань теми «Табличне множення та ділення». 4. Самостійна робота. (2 год лекція; 2 год семінар)</p>	Максим альна оцінка - 5	березень
<p>Тема 10. Загальні питання методики навчання розв'язування задач в початковій школі. Роль і місце сюжетних задач у програмі початкового курсу математики. Функції сюжетних задач. Загальні прийоми при роботі над простими задачами. Методичні особливості роботи над задачами різних видів (по класах).</p>	лекція, семінар	[7 – 9; 12 – 18]	<p>Структура сюжетної математичної задачі. 2. Скласти просту задачу з використанням наочних матеріалів. 3. Заповнити таблицю Класифікація простих складених задач за класами</p>	Максим альна оцінка - 5	березень
<p>Тема 11. Методика формування вмінь розв'язування простих задач в 1- 4 му класі. Місце простих задач у програмі початкового курсу математики. Функції сюжетних задач. Загальні прийоми при роботі над простими задачами. Методичні особливості роботи над задачами різних видів (по класах).</p>		[7 – 9; 17 – 20]	<p>1. Сюжетні задачі на знаходження суми і різниці двох чисел, на знаходження невідомого доданка, зменшувального, від'ємника. 2. Конспект уроку.</p>	Максим альна оцінка - 5	березень
<p>Тема 12. Методика ознайомлення з поняттям „складена задача”. Методика формування вмінь розв'язування складених задач. Методика розв'язання задач різних видів. Аналітико-синтетичний спосіб розв'язання складених задач.</p>		[8 – 9; 20 – 23]	<p>1. Скласти методику роботи над задачами, що містять взаємопов'язані величини (по три задачі на кожну групу). 2. Самостійна робота (2 год лекція; 2 год семінар)</p>	Максим альна оцінка - 5	березень
<p>Тема 13. Методика формування вмінь розв'язування задач на</p>		[7 – 9; 17 – 23]	<p>1. Скласти методику роботи над задачами</p>	Максим альна	березень

<p>знаходження четвертого пропорційного. Ознайомлення з методикою знаходження 4 пропорційного на основі розв'язання двох простих задач.Складання плану розв'язування задач,скороченого запису.Припущення очікуваного результату задачі.</p>			<p>на знаходження четвертого пропорційного. 2.Розробити скорочений запис задач.</p>	<p>оцінка - 5</p>	
<p>Тема 14-15. Методика формування вмінь розв'язування задач на знаходження невідомих за двома різницями Методика формування вмінь розв'язування задач на подвійне зведення до одиниці. Ознайомлення з різними способами розв'язування задач. Скорочений запис задач даного виду.Методика формування вмінь розв'язування задач на знаходження невідомих за двома різницями. Ознайомлення з різними способами розв'язування задач. Аналітико-синтетичний спосіб розв'язання складених задач.Скорочений запис задач даного виду.</p>		<p>[8 – 9; 20 – 23]</p>	<p>1.Скласти конспект уроку з ознайомлення із задачами на знаходження між даними величинами за будь - яким навчально-методичним комплектом (на вибір). (4 год лекція; 4 год семінар)</p>	<p>Максим альна оцінка - 5</p>	<p>квітень</p>
<p>Тема 16. Методика формування вмінь розв'язування задач на спільну роботу. Ознайомлення з етами роботи над задачею, знаходження зв'язків між даними величинами, між даними та шуканою величиною. Аналітико-синтетичний спосіб розв'язання складених задач.</p>		<p>[8 – 9; 23 – 25]</p>	<p>1.Скласти конспект уроку з ознайомлення із задачами на знаходження між даними величинами за будь - яким навчально-методичним комплектом (на вибір). (2 год лекція; 2 год семінар)</p>	<p>Максим альна оцінка - 5</p>	<p>квітень</p>
<p>Тема 17. Методика формування вмінь розв'язування задач на одночасний рух в різних та в одному напрямку.Ознайомлення з видами задач на рух: зустрічний, у протилежних напрямках, в одному напрямі, рух за течією або проти неї,середня швидкість руху. Аналітико-синтетичний спосіб розв'язання задач, скорочений запис задач даного виду.</p>		<p>[11 –19]</p>	<p>1.Скласти конспект уроку з ознайомлення із задачами на знаходження відстані або часу руху за будь-яким навчально-методичним комплектом (на вибір). 2.Різні способи розв'язування задач. (4 год лекція; 4 год семінар)</p>	<p>Максим альна оцінка - 5</p>	<p>квітень</p>
<p>Тема 18-19. Методика формування поняття про частини величини та дріб.Особливості формування уявлень про частини,дріб,поняття чисельник та знаменник дробу. Методика ознайомлення з читанням та порівнянням дробів. Методика формування вмінь</p>		<p>[15–18 ; 20 – 22]</p>	<p>1. Конспект уроку з порівняння дробів з рівними знаменниками за будь-яким навчально-методичним комплектом. Методика роботи над задачами, що містять дріб від відомого числа, що</p>	<p>Максим альна оцінка - 5</p>	<p>квітень</p>

<p>розв'язування задач, що містять дробі.</p> <p>Тема 20. Методика навчання нумерації чисел в межах 1000. Формування обчислювальних навичок додавання і віднімання в межах 1000. Методика ознайомлення з математичними операціями додавання, віднімання, множення, ділення у межах 1000. Вивчення законів та властивостей арифметичних дій, зв'язку між компонентами та результатами дій. Навчання прийомів усних та письмових обчислень у центрі «Тисяча».</p> <p>Тема 21. Методика формування обчислювальних навичок поза межами табличного множення та ділення. Вивчення особливостей множення числа на суму та суми на число, множення двоцифрового на одноцифрове, множення одноцифрового на двоцифрове число. Ознайомлення з прийомами ділення.</p> <p>Тема 22. Методика формування обчислювальних навичок додавання та віднімання багатоцифрових чисел. Прийоми виконання обчислень при додаванні кількох доданків. Порядок введення письмових прийомів обчислень. Ознайомлення з алгоритмами письмового додавання та віднімання багатоцифрових чисел.</p> <p>Тема 23. Методика формування обчислювальних навичок письмового множення та ділення багатоцифрових чисел. Підготовча робота до введення прийому письмового множення. Ознайомлення з письмовим прийомом множення багатоцифрових чисел, які містять нулі у кінці та в середині запису. Визначення неповного діленого. Множення та ділення багатоцифрових чисел на одноцифрове та двоцифрове числа.</p>		<p>[8 – 9; 20 – 23]</p> <p>11 – 15; 19 – 20]</p> <p>11- 13; 19 – 20]</p> <p>[8 – 9; 20 – 23]</p>	<p>містять дріб від невідомого числа. (4 год лекції, 4 год семінар)</p> <p>1. Система навчальних завдань з формування окремого прийому обчислення. 2. Конспект уроку з однієї з тем календарного планування за будь-яким навчально-методичним комплектом (2 год лекція; 2 год семінар)</p> <p>1. Система навчальних завдань з формування окремого прийому обчислення. 2. Конспект уроку з однієї з тем календарного планування за будь-яким навчально-методичним комплектом (2 год лекція; 2 год семінар)</p> <p>1. Скласти конспект уроку з формування обчислювальних навичок додавання та віднімання багатоцифрових чисел . 2. Розробка системи навчальних завдань із формування окремих питань теми. (2 год лекція; 2 год семінар)</p> <p>1. Скласти конспект уроку з формування обчислювальних навичок письмового множення та ділення багатоцифрових чисел за будь-яким навчально-методичним комплектом (на вибір). (2 год лекція; 2 год семінар)</p>	<p>Максим альна оцінка - 5</p> <p>Максим альна оцінка - 5</p> <p>Максим альна оцінка - 5</p> <p>Максим альна оцінка - 5</p>	<p>квітень</p> <p>квітень</p> <p>травень</p> <p>травень</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Тема 24. Методика алгебраїчної пропедевтики в початковій школі. Методика вивчення рівнянь. Ознайомлення з нерівностями із змінними. Порівняння іменованих чисел. Методика розв'язування задач за допомогою рівнянь</p> <p>Тема 25. Методика геометричної пропедевтики в початковій школі. Методика формування уявлень та понять про геометричні фігури. Формування понять про точку, пряму лінію, відрізок. Методика вивчення площі та периметра фігур. Ознайомлення з геометричними тілами у 1-4 класах.</p> <p>Тема 26-27. Методика навчання основних величин: довжини, маси, місткості; площі фігури; часу та його вимірювання. Величини, що вивчаються у початкових класах. Методика вивчення довжини та одиниць її вимірювання. Методика вивчення маси та одиниць її вимірювання. Методика вивчення теми «Час» та одиниць його вимірювання. Методика ознайомлення з місткістю. Дії з іменованими числами.</p>	5- 8]	1. Система завдань із формування поняття про нерівності із змінною. Методика розв'язування рівнянь. 2 год лекція; 2 год семінар)	Максим альна оцінка - 5	травень
	[8 – 9]	1. Система завдань із введення поняття про площу фігури. 2. Конспект уроку із ознайомлення учнів із одиницею площі: квадратний сантиметр, квадратний дециметр, квадратний метр, ар, гектар (на вибір).	Максим альна оцінка - 5	травень
	[8 – 9; 20 – 23]	1. Система завдань із формування поняття про прямокутник 2. Конспект уроку із вивчення окремої геометричної фігури: квадрата, кола (на вибір). . (4 год лекції, 4 год семінар)	Максим альна оцінка - 5	травень

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані у закладі освіти. Екзамен, максимаоьна оцінка -100 балів.
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота , яка складається з двох практичних та двох теоретичних завдань-25 балів.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 25 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до екзамену враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних занять та при виконанні завдань для самостійної роботи, виконання 50% завдань.

7. Політика курсу

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу. При виставленні підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на аудиторних заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичних занять; недопустимість пропусків. Студент, який не виконав перераховані умови до екзамену за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання екзамену за відомістю №2 на

консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).

8. Рекомендована література

Базова:

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах: Навч. пос. – 3-є вид., перероб. і доп. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2016. – 368 с.
2. Богданович М. В. Математична олімпіада молодших школярів. – К.: Махаон-Україна, 2001. – 48 с.
3. Богданович М. В. та ін. Урок математики в початковій школі. – Тернопіль: навч. книга-Богдан, 2004. – 208 с.
4. Будна Н. О., Романишин І. Я., Тучанська Г. В. Предметні олімпіади у початкових класах. Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2005. – 32 с.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2017. – № 7. – С. 1 – 18.
6. Коваль Л. В., Скворцова С. О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» [2-ге вид., допов. і переробл.] - Х.: ЧП «Принт-Лідер», 2011. - 414 с.
7. Коваль Л. В., Скворцова С. О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 „Початкове навчання”, освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр” [2-ге вид., допов. і переробл.] – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
8. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Початкова школа. Методика роботи над матеріалом алгебраїчної пропедевтики. 1-4 класи. – Тернопіль: Астон, 2003. – 240 с.
9. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Початкова школа. Методика роботи над геометричним матеріалом. 1-4 класи. – Тернопіль: Астон, 2003. с.
10. Лищенко Г. П. Вивчення величин у початкових класах. – Одеса: Пальміра, 2006. – 100 с.
11. Логачевська С. Вчимося розв'язувати задачі: Навч. посібник для 1 класу / С. Логачевська. – К.: Початкова школа. – 2003. – 48 с.
12. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти / Серпень – 2017 // <http://Ed-era.ua>.
13. Олімпіадні завдання з математики для початкових класів. (Упорядк. Бардакова Ю. Є. та ін.). – Х.: Основа, 2005. – 128 с.
14. Онопрієнко О. В. Предметна математична компетентність як дидактична категорія / О. В. Онопрієнко // Початкова школа. – 2010. – № 11.
15. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. – К.: Генеза, 1999. – 366 с.
15. Савченко О. Я. Розвиток змісту початкової освіти в умовах Державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспект // Початкова школа. – 2011. – № 8.
16. Савченко О. Я. Уміння вчитися як ключова компетентність загальної середньої освіти / Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / За заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.»,

2005.

17. Скворцова С. О. Методика навчання математики в другому класі. Методичний посібник для вчителів перших класів та студентів педагогічних вузів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с.
18. Скворцова С. О. Методика навчання математики в першому класі. Методичний посібник для вчителів перших класів та студентів педагогічних вузів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.
19. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів. – Ч.І: Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі / С. О. Скворцова. – Одеса: ООО «Абрикос-Компани», 2011. – 268 с.
20. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів. – Ч.ІІ: Методика формування в молодших школярів умінь розв'язувати задачі певних видів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 156 с.
21. Скворцова С. О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія / С. О. Скворцова. – Одеса: Астропринт, 2006. – 696 с.
22. Скорцова С.О. Методика формування у молодших школярів поняття про арифметичні дії додавання та віднімання / С.О. Скорцова // Початкова школа. – 2011. – № 3.
23. Сухомлинський В.О. Розумова праця і зв'язок школи з життям // Вибрані твори: в 5 т. – К.: Радянська школа, 1977. – Т.5. – С. 53- 69.

Інформаційні ресурси:

1. Державний стандарт початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. Нова українська школа. Веб-ресурс НУШ. URL : <http://nus.org.ua/>
3. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
4. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
5. Методичні розробки, навчальні програми, олімпіади : <http://edu.ukrsat.com/>
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua>
7. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України : <http://osvita.org.ua>
8. Портал, присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі початкової, середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика) : <http://school.kiev.ua/>
9. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель – учню. Вчитель – батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>

Викладач Сороколита Ольга Володимирівна